

МАДОУ «Детский сад № 56» г. о. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Формирование у детей старшего
дошкольного возраста навыков безопасного
поведения на дороге»**

Воспитатель: Бакурская В. П.

Самара, 2019

Тип проекта:

Информационный.

Социально - педагогический.

Долгосрочный, в рамках ДОУ. Сроки реализации проекта: один учебный год.

Участники проекта: дети старшей группы 5-6 лет, родители, воспитатели.

Актуальность проекта: все мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Незнание правил дорожного движения и поведения на дороге ведет к трагическим ситуациям. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Проблема: проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Гипотеза: ознакомление с правилами дорожного движения, поможет детям ориентироваться в различной обстановке, выработает привычку правильно вести себя на дорогах, воспитает грамотных пешеходов.

Цель: формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде. Создать условия для усвоения и закрепления знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города у детей и их родителей

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной

- среды.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
 6. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
 7. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
 8. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

- Тематические занятия.
- Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, викторины, наблюдения, беседы.
- Специальные игровые ситуации, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Проект реализуется по двум направлениям.

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность с детьми включает в себя направления:

- Транспорт.
- Улица. Правила поведения на улице.
- Движение транспорта и пешеходов.
- Пешеходный переход. Светофор.
- Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки.
- Правила поведения в транспорте.
- Велосипед, самокат.
- Загородная дорога.

У детей шестого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла («Транспорт», «Переходим улицу...», «Наши помощники-дорожные знаки»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит Буратино и Светофор, которые знакомят с правилами дорожного движения, рассказывают о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищут выход из сложившихся ситуаций.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игровые ситуации.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Работа с родителями.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

- консультации;
- тематические родительские собрания;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность,

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Расширение представлений детей об окружающей среде и правилах дорожного движения.
- Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
- Сформируется коммуникативная и социальная компетентность детей.
- Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;

Этапы реализации проекта.

- I этап - Подготовительный(август- сентябрь)
- II этап - Основной(конец сентября - середина мая)
- III этап - Заключительный(май)

I этап – Подготовительный.

- Изучение источников информации (просмотр фотографий, картинок, анализ литературы, изучение сайтов)
- Подборка подвижных, дидактических игр по ПДД.
- Организация предметно – развивающей среды по обучению детей ПДД.
- Подготовка тематических занятий.
- Разработка перспективного плана.
- Изготовление дидактического материала.

II этап – Основной.

1. Проведение тематических занятий, бесед.
2. Проведение досугов, развлечений, праздников, викторин, игр.

3. Выставка рисунков: «Безопасность на дорогах»
4. Организация целевых прогулок по улицам города (к остановке, перекрестку)
5. Оформление консультаций для родителей «Дошкольник и дорога», «Правила поведения на улице»
6. Родительское собрание «Дисциплина на улицах – залог безопасности пешеходов». Мастер-класс «Учим соблюдать правила дорожного движения».

III этап – Заключительный.

Спортивный праздник «Будь осторожным на дороге!»

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.